

Развитие индивидуальности – цель школы

А.Н.Тубельский,
кандидат педагогических наук,
Заслуженный учитель России,
Генеральный директор
НПО «Школа самоопределения»

Просматривая в Интернете материалы и информацию по теме «Развитие индивидуальности ребёнка», поразился тому, что среди множества работ философов и психологов по этой проблеме почти нет педагогических – ни научных, ни практических.

Может быть, в большой массовой школе невозможно создавать условия для роста уникальности, непохожести человека?

Уверен, дело – не в этом, а в том, что ни сама школа, ни общество не ставят такую цель. Мало того, негативные тенденции последнего десятилетия (попытки ввести единые стандарты, ЕГЭ, ранняя профилизация при сохранении единого базового компонента и т.п.) ещё больше отодвигают проблематику школьного образования от идеи развития индивидуальности.

Чаще всего индивидуальность ребёнка интересует педагогов только с точки зрения того, как её использовать для реализации цели «научить всех всему», «транслировать» т.н. знания, умения и навыки, определённые школьной программой.

Одним важно сберечь индивидуальность ребёнка, не сломать её при попытках непременно «улучшить», «сформировать», «развить», «оснастить» и т.п.

Для других, наоборот – для её же пользы важно «личность» сделать податливой для наших якобы культурных, научных, социальных и других влияний.

Поэтому большинство педагогов и учитывает не *Индивидуальность* ребёнка, а «индивидуальные особенности». Ведь учесть их, значит, приспособить к взрослым целям – «приобщить» к знаниям взрослого поколения с возможной эффективностью и, возможно, быстрее. Суть же этих подходов одна – взрослые точно знают, **как** надо жить новому поколению и **чему** для этого надо научиться.

В концепции школы самоопределения и при её реализации на практике мы исходим из идеи, что каждый человек обладает **особой индивидуальной сущностью, которую он реализует в процессе своей жизни. Подобная предзаданность во многом определяет процесс самоопределения человека, его выбор того или иного рода деятельности и средств достижения цели.**

Поэтому основная задача общего образования для нас состоит в том, чтобы помочь ребёнку выработать и развить те способы, которые позволили бы ему максимально реализовывать себя, руководствуясь гуманистическими ценностями. Узнавание себя, постепенное складывание образа своего «Я» вместе с приобретением опыта использования средств развития своей индивидуальности является для нас одним из основных блоков содержания образования.

Любая демократическая система в первую очередь базируется на абсолютной ценности индивидуальной человеческой жизни, её личной и юридической суверенности.

Человек сам отвечает за свою жизнь, карьеру, материальное и духовное благополучие, осуществляя выбор из существующих возможностей на основе собственных приоритетов. Появление новых возможностей также может зависеть от кооперации с другими людьми, путём объединения в различные союзы, ассоциации, группы, которые могут влиять на позитивные изменения в

обществе и государстве.

В основе такого подхода лежит идея Человека, сложившаяся в Европе со времен эпохи Просвещения и представляющую основу современной цивилизации и культуры. Её смысл в том, что основное предназначение человека – максимально реализовать свою человеческую сущность, индивидуальность, быть самим собой или стать «тем, что я есть», т.е. исполнить своё всеобщее и индивидуальное предназначение.

Это предполагает, что человек:

- уверен в себе, постоянно расширяет свои возможности и не боится их реализовывать;
- умеет действовать в постоянно меняющихся и не предсказуемых ситуациях жизни,
- способен к профессиональной мобильности;
- способен к непрерывному самообразованию;
- умеет адекватно оценивать свои силы и находить возможности их применения;
- умеет принимать решения и достигать результата в соответствии с поставленной целью;
- умеет брать на себя ответственность за свои поступки, не ущемляя прав и свобод других;
- умеет быть терпимым к другим людям, не похожим на него;
- понимает необходимость главенства закона в обществе, а не мнения и амбиций людей, находящихся у власти,
- умеет сам следовать и подчиняться законам, установленным демократическим путем.

Роль школы при этом состоит в создании системы благоприятных условий для осуществления такого процесса самопознания, самовыражения, самоопределения по отношению к природе, культуре, обществу, самому себе.

Достижение этого идеала связано со значительной перестройкой целей общего образования, всей организации жизни школы, её уклада, изменением содержания образования и средств педагогической деятельности.

Среди множества работ наших педагогов на эту тему¹ показательны публикуемые в настоящем сборнике статьи учителей школы Г.А.Бирюковой, В.Н.Денисовой, О.С.Шавард, Ю.В.Грицай. Развитие индивидуальности эти учителя связывают с перестройкой структуры и содержания образовательных процессов в целом.

Работе по созданию и обеспечению условий для самовыражения, самопознания, самооценки, самообразования тесны рамки обычной классно–урочной системы. Здесь нужны особые методы и творческая организация жизнедеятельности детей. Не случайно каждый педагог индивидуален в своих поисках и достижениях. Например, В.Н.Денисова связывает проявление и узнавание своего «Я» младшими школьниками с игрой–проектом, а Г.А. Бирюкова – с погружениями в большую математическую тему или в подведение личных итогов своих успехов или неудач за определённый период.

На опыт наших учителей не стоит смотреть как на некую экзотику – они, мол, экспериментаторы, им все можно. Это можно и нужно всем, кто принимает цель школы, её роль в обществе как систему условий для становления уникальности каждого человека.

¹ см. «Учитель, который работает не так», М., 1996; «Развитие индивидуальности ребёнка – путь к становлению демократического сознания», выпуски 1 – 5, М., 2001.